

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulun osoite- ja yhteystiedot

KAPPELIMÄEN KOULU

Koulutie 15, 23800 LAITILA

Rehtori Annika Mattila

p. 044 5853220

annika.mattila@laitila.fi

Apulaisrehtori Juha Into

p. 040 5451124

juha.into@laitila.fi

Koulusihteeri Mervi Lännistö

p. 0405478083

mervi.lannisto@laitila.fi

TEHTÄVÄ	LKM
Luokanopettaja + sijaispoolin luokanopettaja	19 + 1
Eritysisluokanopettaja	10
Laaja-alainen erityisopettaja	3
S2- tai S2- / Eritysisopettaja	3
Aineenopettaja	2
Resurssiopettaja	1
Koulunkäynninohjaaja + sijaispoolin ohjaaja	24 + 1
Rehtori	1
Apulaisrehtori	1
Koulusihteeri	1
Yhteensä	67 + 2

2. TYÖMÄÄRÄT JA MUUT TEHTÄVÄT

OPETTAJAN NIMI	OPETUSTUNNIT	MUUT TEHTÄVÄT	OPETUS-VELVOLLISUUS	YLITUNNIT	OPETETTAVA AINE/TEHTÄVÄ
Aalto Jaakko	24	LI-vastaava	24		luokanopettaja

Aarikka Aino	24,75	TS-vastaava, oppilaskunta	24	0,75	luokanopettaja
Airaksinen Ossi	12		24		resurssiopettaja
Alapiessa Tanja	22		24		S2/erityisopetus
Ali-Rantala Suvi	24		24		laaja-alainen erityisopettaja
Aulin Johanna	25	Liikkuva koulu - vastuu	24	1	luokanopettaja
Ekholm Hanna	24	Kerhovastaava	24		luokanopettaja
Fredling Kirsi	25	Tyhy-vastaava	24	1	luokanopettaja
Grönlund Minna	9		24		resurssiopettaja
Haaslahti Hanna	25	Kirjastoyhteistyö	24	1	luokanopettaja
Hakakoski Heli	20		20		luokanopettaja
Hokuni Piia	24		18	6	S2
Inkala Kristiina	25		24	1	luokanopettaja
Junnila Juha-Matti	24 (11 yläkoulussa)	MU-vastaava	24		S2/erityisop.
Kaplas Heli	24		22	2	erityisluokanopettaja
Kaurila Maria-Loviisa	20	Instagramin päivitysvastuu	24		luokanopettaja
Korhonen Riina	23	sijaisvastaava	22	1	erityisluokanopettaja
Koverznieva Nataliia	28		24	4	valmistava opetus sekä 8 tuntia ukrainan kielen opetusta
Laakola Heidi	23	Kotisivujen päivitysvastuu	22	1	erityisluokanopettaja
Leikas Timo-Ilkka	24	Tyhy-vastaava	24		luokanopettaja
Leimu Karoliina	21		20	1	EN
Länne Marianna	2				UO
Markula Ann-Mari	25		22	3	erityisluokanopettaja

Marttila Heidi	25	Kestävä kehitys - vastaava	24	1	sijaispoolin luokanopettaja
Mattila Satu	24		24		laaja-alainen erityisopettaja
Norrgård Magdalena	24	Tukioppilas-vastaava	24		luokanopettaja
Nurmi Katri	25		24	1	luokanopettaja
Parkkonen Eeva	25	Turvallisuusvastaava	24	1	luokanopettaja
Rantanen Susan	25		24	1	luokanopettaja
Routakorpi Niina	25	Oppilaskunnan ohjaaminen	24	1	luokanopettaja
Siivonen Annika	25		24	1	luokanopettaja
Suomela Matias	23	EO-vastuu	22	1	erityisluokanopettaja
Suomi Anne	12	Pääluottamus mies	22 (OPV:n huojennus 10h)		erityisluokanopettaja
Takala Kaisa	24	Tyhy-vastaava	22	2	luokanopettaja
Tiittanen Tiina	23		22	1	erityisluokanopettaja
Toivola Tuulia	24	Tyhy-vastaava	22	2	erityisluokanopettaja
Valtanen Marianne	24		24		luokanopettaja
Virtanen Nina	22		22		erityisluokanopettaja
Vuolukka Joel	23		22	1	erityisluokanopettaja
Wegner-Heinänen Anita	24 (2 kyläkoulussa)		24		laaja-alainen erityisopettaja
Wikström Akseli	25 (7 yläkoulussa)	TN-vastuu	24	1	TN

3. TYÖ- JA LOMA-AJAT

Lukuvuoden 2025-2026 työ- ja loma-ajat:

Syyslukukausi to 7.8. - la 20.12.2025 (93 työpäivää)

syysloma ma 13.10. - su 19.10.2025

Kevätlukukausi ke 7.1. - la 30.5.2026 (95 työpäivää)

talviloma ma 16.2. - su 22.2.2026

Kappelimäen koulun oppituntien ajat ovat seuraavat:

- 1. tunti klo 08.30 – 09.15 (sis. päivänavauksen)
- 2. tunti klo 09.15 – 10.00
- 3. tunti klo 10.30 – 11.15
- 4. tunti klo 11.30 – 12.15 tai
 klo 11.45 – 12.30 (4. tunnin ajankohta riippuu ruokailuajasta)
- 5. tunti klo 12.45 – 13.30
- 6. tunti klo 13.45 – 14.30

Välitunnit ovat pääsääntöisesti 15 minuutin mittaisia. Kahden ensimmäisen tunnin välissä on lyhyt tauko ja näiden tuntien jälkeen on yksi pitkä välitunti. Pitkä välitunti on puolen tunnin välkä.

4. OPPILASMÄÄRÄ JA TUNTIKEHYS

OPPILASMÄÄRÄ

LUOKKA- ASTE	YLEISOPETUS	ERITYISOPETUS / JOUSTAVA ALKUOPETUS	TOIMELA	KAIKKI YHTEENSÄ
0			1	1
1	51		2	53
2	56	14	3	73
3	56	14	3	73
4	65	10	1	76
5	59	10	2	71
6	80	14	3	97
7				
8			3	3
9				
VALMO	11			11

YHTEENSÄ	378	62	18	458
----------	-----	----	----	-----

	LKM
KOULUN OPPILASMÄÄRÄ YHTEENSÄ	458
PIDENNETYN OPPIVELVOLLISUUDEN PIIRISSÄ OLEVIA OPPILAITA	19
KULJETUSOPPILAITA	80

	LKM
KESKIMÄÄRÄINEN OPETUSRYHMÄN KOKO / YLEISOPETUS	20,9
KESKIMÄÄRÄINEN OPETUSRYHMÄN KOKO / PIENRYHMÄT	9,7
KESKIMÄÄRÄINEN OPETUSRYHMÄN KOKO / TOIMELA	6
KESKIMÄÄRÄINEN OPETUSRYHMÄN KOKO / VALMO	11
YLEISOPETUS, YHDEN IKÄLUOKAN OPETUSRYHMISSÄ	51-80
VALMO-OPETUS, YHDYSLUOKASSA	11
ERITYISLUOKASSA	9 -10

KOULUN KÄYTÖSSÄ OLEVA TUNTIKEHYS

YLEISOPETUS	LKM	ERITYISOPETUS	LKM	VALMISTAVA OPETUS	LKM
luokkaopetus	480	osa-aikainen	72	valmistava opetus	24
tukiopetus	29	luokkamuotoinen	154	MAI-opetus (ukraina)	8
kerhotoiminta		S2-opetus	28		
erityistehtävät		opetuskielen tukiopetus	34		

5. KERHOTOIMINTA

Kappelimäen koulussa pidetään koko lukuvuoden ajan säännöllisesti läksykerhoa. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuus tehdä kotitehtävät koulussa koulunkäynninohjaajan tuella. Kerhoa pidetään joka päivä 1-2 oppituntia klo 12.30 alkaen. Kerhoon voidaan myös ohjata kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas tekemään tehtävät koulupäivän päätteeksi. Läksykerhotunteja on 8. Nämä tunnit eivät kuluta tuntikehystä, vaan ovat koulunkäynninohjaajien työaikaa.

Läksykerhon lisäksi koululla järjestetään erilaisia kerhoja kysynnän ja kerhon ohjaajien kiinnostuksen mukaan. Syyslukukaudella kerhoja pidetään torstaisin klo 14.30 -16 kahdeksan viikon ajan. Viikolla 40 toimintansa aloittavat seuraavat kerhot:

Kerhot syksyllä 2025:

1. Aikuinen-lapsi teknisen työn kerho

Kerhossa lapsi ja aikuinen suunnittelevat itse työn, jonka he toteuttavat. Opettajalta saa vinkkejä töihin ja erilaisiin tekniikoihin. Mukana oleva aikuinen on vastuussa koneilla tehtävästä turvallisesta työskentelystä. Mukana oleva aikuinen voi olla esim. vanhempi, isovanhempi tai muu täysi-ikäinen sukulainen. Kerhoon osallistutaan vain aikuisen kanssa. Kerhoa ohjaa Akseli Wikström.

2. Liikuntakerho

Kerhossa leikitään ja pelaillaan erilaisia liikuntaleikkejä ja -pelejä. Varusteiksi liikuntaan sopiva vaatetus ja vesipullo. Kerho on tarkoitettu 1.-3.-luokkalaisille. Kerhoa ohjaa Johanna Aulin.

3. Keppihevoskerho

Tervetuloa keppihevoskerhoon! Keppihevoskerho on suunnattu 4-6. luokkalaisille. Keppihevoskerhossa tehdään ompelukoneella ommellen omat keppihevoset sekä lisäksi joitakin varusteita keppareille. Kerhoa ohjaa Aino Aarikka.

4. Keppihevosetekerho

Kerhossa rakennetaan puusta ohjaajan ohjeiden mukainen siirreltävä este tai esteitä keppihevoselle. Kerho on tarkoitettu ensisijaisesti 5.-luokkalaisille. Mikäli heistä ei tule riittävästi osallistujia, niin voidaan ottaa kerhoon 4.-luokkalaisia. Kerhoa ohjaa Eeva Parkkonen.

6. OPPIMISEN TUKI

Oppimista tukevat opetusjärjestelyt

Opetus huomioi oppijoiden erilaiset tarpeet ja edellytykset. Opetusryhmät muodostetaan tavoitteiden saavuttamiseksi, ja ryhmässä voi olla koulunkäynninohjaaja tukemassa oppijoita. Pedagogisilla ratkaisuilla tuetaan hitaammin ja nopeammin eteneviä oppijoita, esimerkiksi eriyttämällä opetusta, selittämällä käsitteitä ja muokkaamalla oppimisympäristöä esteettömäksi.

Oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria, ja niiden avulla varmistetaan kaikkien oppilaiden osallisuus ja oppiminen.

Ryhmäkohtainen tuki

Tukea järjestetään ensisijaisesti ryhmäkohtaisena, johon kaikilla oppilailla on oikeus. Ryhmässä järjestettyä tukea ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus, samanaikaisopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaista tukea toteutetaan joustavasti ja suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan.

Perusopetuslain § 20 b mukaan opetuksen järjestäjän on varattava lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuvassa suunnitelmassa yhteensä vähintään 0,122 opetustuntia koulun oppilasta kohden viikossa yleiseen tukiopetukseen, erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä ja opetuskielen tukiopetukseen.

Kappelimäen koulussa tulee oppilasmäärään suhteutettuna olla varattuna yhteensä 56 tuntia ryhmäkohtaiseen tukeen.

Kappelimäen koulussa on lukuvuodelle varattuna yhteensä 108 tuntia jakautuen seuraavasti:

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 67 tuntia

opetuskielen tukiopetus 26 tuntia

yleinen tukiopetus muun opetuksen yhteydessä 15 tuntia

Tukiopetus:

Tukiopetus on pienessä ryhmässä annettavaa lisäopetusta. Sitä on mahdollisuus saada kaikissa oppiaineissa. Tukiopetusta tarjotaan ja oppilaalla on oikeus sitä saada, kun oppilas on tilapäisesti jäänyt opinnoissaan jälkeen tai tarvitsee muutoin apua oppimisvaikeuksiin. Tukiopetusta järjestetään suunnitelmallisesti ja niin usein kuin on tarpeen. Tukiopetusta voidaan antaa joko ennen koulupäivän alkua tai oppituntien päätyttyä. Oman opettajan

lisäksi tukiopetusta voi antaa myös joku toinen koulun opettajista. Aloitteen tukiopetuksen antamisesta oppilaalle tekee ensisijaisesti opettaja, mutta sen voi tehdä myös oppilas tai huoltaja.

Säännöllinen erityisopettajan antama tuki kirjataan Wilman tuki-välilehdelle. Tuki voidaan kirjata myös jaksona. Oppitunneilla tukea voidaan tarjota laaja-alaisen erityisopettajan antamana sekä resurssi- tai samanaikaisopetuksena. Myös koulunkäynninohjaajan antamaa tukea on mahdollista saada oppitunneilla.

Lukuvuonna 2025-2026 laaja-alaisen erityisopettajien Satu Mattilan ja Anita Wegner-Heinäsen antamaa tukiopetusta on tarjolla maanantaisin, keskiviikkoisin ja torstaisin klo 12.45-13.30.

Läksykerho:

Koulussa toimii päivittäin läksykerho. Kerho kokoontuu maanantaisin, tiistaisin ja torstaisin klo 12.45–14.30 sekä keskiviikkoisin ja perjantaisin klo 12.45–13.30. Läksykerho pidetään kaikkina muina päivinä paitsi torstaina uuden puolen 2. kerroksen luokassa 230, ja torstaisin vanhalla puolella, luokassa 209. Läksykerhossa on koulunkäynninohjaaja valvomassa ja tarvittaessa auttamassa läksyjen tekemisessä. Kun läksyt on tehty, oppilas saa lähteä kotiin. Oppimisen ja mieleen painamisen kannalta on tärkeää, että lapsi tekee läksyt säännöllisesti ja huolellisesti. Koulussamme on periaate, että pääsääntöisesti kaikkina päivinä tulee läksyjä.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perusopetuksessa

Kun ryhmässä järjestetty tuki ei riitä, sitä täydennetään oppilaskohtaisilla tukitoimilla, jotka perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin. Tukea annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa. Vaativaa oppilaskohtaista tukea järjestetään Kappelimäen koulussa.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat: erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa sekä lisäksi tulkitsemis- ja avustaja palvelut sekä apuvälineet.

Oppilaskohtaisiin tukitoimiin kuuluvat myös erikoissairaanhoidon ja konsultatiivinen sairaalaopetus.

Erityiset tukimuodot

Oppilailla, joilla on kuulovamma, näkövamma tai puhevamma, on tarvittaessa oikeus tulkitsemispalveluun. Tukimuotoja voivat olla myös perusopetuksen oppimäärästä tai paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen sekä perusopetuksen järjestäminen oppilaalle vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella.

Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista voidaan poiketa kolmella tavalla: opinnoissa etenemällä tavoitekokonaisuuksittain, rajaamalla oppiaineen oppimäärää, tai vapauttamalla oppilas tilapäisesti oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä.

7. KESKEISIMMÄT TAVOITTEET JA PAINOPISTEALUEET

Koulutuksen järjestäjän lukuvuoden 2025-2026 arviointikohde:

Koulupoissaolot ja sitottava kouluyhteisötyö esiopetuksessa, perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa
Esi- ja perusopetuksen sekä lukiokoulutuksen yhteisenä arviointikohteena lukuvuonna 2025-2026 on sitottavan kouluyhteisötyön toimintamallien kehittäminen erityisesti varhaisen tunnistamisen ja koulupoissaolojen ennaltaehkäisyn näkökulmasta.

Suunnitelma kehittämiskohteen arvioinnista ja toteuttamisesta:

Tavoite: Sitottavan kouluyhteisötyön tavoitteena on vahvistaa jokaisen oppilaan osallisuutta, hyvinvointia ja koulupolkua tukemalla yhteisön yhteistyötä sekä ehkäisemällä poissaoloja ja syrjäytymistä.

Koulun tehtävänä on tukea oppilaiden koulunkäyntikykyä yhdessä muiden ammattilaisten ja huoltajien kanssa. Kouluyhteisön toimintatavoilla pyritään ennaltaehkäisemään koulupoissaolojen syntymistä panostamalla oppilaiden hyvinvointiin ja yhteisöllisyyteen.

Turvallinen kasvuympäristö ylläpitää koulunkäyntikykyä. Koulunkäyntikykyä tuetaan mm.

- 1) koulunkäyntiä tukevalla opiskeluympäristöllä (riittävä pedagoginen tuki, läsnäolon positiivinen huomioiminen, poissaolojen seuranta, turvallisten aikuisten näkyminen koulussa),
- 2) oppilaan hyvinvointia tukemalla (sosiaalisten taitojen ja tunnetaitojen harjoittelu, kouluhyvinvoinnin edistäminen ja seuranta, rentoutumisen ja rauhoittumisen harjoittelu, itsetuntemuksen lisääminen)
- 3) sosiaalisten suhteiden muodostamisella ja ylläpitämisellä (positiivisen kouluilmapiirin ja ryhmähengen ylläpitäminen, hyvän oppilas-opettajasuhteen ylläpitäminen)
- 4) kodin ja koulun yhteistyöllä (myönteinen ja keskusteleva vuorovaikutus, yhdessä sovitut käytännöt)
- 5) kodin tuella koulunkäynnille (turvallinen suhde huoltajiin, luottamuksellinen keskusteluyhteys, koulunkäynnin tukeminen)

Koulupoissaolojen kierre alkaa tavallisesti myöhästelyn lisääntymisestä ja yksittäisistä poissaoloista. Koulussa on tärkeää kiinnittää huomiota oppilaan myöhästelyyn ja lisääntyviin poissaoloihin. Koulunkäynnin haasteet ja syyt koulupoissaolojen taustalla näkyvät usein ensimmäiseksi kotona. Kotona ollaan tavallisesti tietoisia kouluun lähtemisen haasteista ja mahdollisista poissaoloista. Pitkittyvien koulupoissaolojen ennaltaehkäisyn kannalta on tärkeää, että koulun ja kodin välinen yhteistyö on säännöllistä ja toimivaa.

Koulupoissaoloihin on puututtava mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Mitä säännöllisemmiksi ja pitkäkestoisemmiksi poissaolot käyvät, sitä hankalampaa oppilaan on palata takaisin säännölliseen koulunkäyntiin.

Seuranta ja arviointi: Toimintamallien vaikuttavuutta sekä koulupoissaoloja seurataan ryhmätasolla systemaattisesti yksiköiden yhteisöissä opiskeluhuollon ryhmissä ja niistä raportoidaan kolme kertaa vuodessa opiskeluhuollon ohjausryhmälle. Yksiköiden toimintamallien vaikuttavuutta arvioidaan yksikkötasolla sekä ohjausryhmässä lukuvuoden loppupuolella.

Kappelimäen koulun tämän lukuvuoden painopisteenä on työrauhan ja meluttomuuden korostaminen luokissa, ruokailussa, käytävillä ja koulun yhteisissä tilaisuuksissa. Kaikki aikuiset puuttuvat työrauhahäiriöihin ja meluamiseen sisätiloissa. Esim. välituntivalvojat muistuttavat ovella, että käytävillä ei meluta. Pyritään siihen, että koko opetushenkilöstöllä ja koulun muulla henkilökunnalla on yhtenäinen linja työrauhan ja meluttomuuden suhteen. Rentola-toiminta tukee työrauhaa.

Kun koulussa panostetaan meluttomuuteen ja työrauhaan, oppilaiden keskittyminen ja oppimistulokset paranevat, hyvinvointi vahvistuu ja jokainen saa tasavertaiset mahdollisuudet opiskella ja viihtyä turvallisessa oppimisympäristössä.

8. MERKITTÄVIMMÄT TEEMAT JA TAPAHTUMAT

AJANKOHTA / TEEMA	TAPAHTUMA	OSALLISTUJAT
Elokuu		
TURVALLISESTI YHDESSÄ	Henkilökunnan esittely salissa	koko koulun väki
(Elo- ja syyskuu)	Ryhmäytymisen tukeminen	koko koulun väki
VKO 33 – Yhteisöllisyys ja turvallisuus	Tukioppilastoiminta käynnistyy	ykkösluokat ja tukioppilaat
	Koulurauhan julistus 27.8. Tukioppilaiden esittely aamunavauksessa 27.8.	koko koulun väki, MLL
	Vanhempainillat alkavat	henkilökunta, huoltajat

	Turvallisuusoppitunnit kaikille ryhmille	koko koulun väki
	Alakoulujen yu-kisat 29.8.	halukkaat oppilaat
	1. lk. ryhmäytyspäivät	ykkösluokat ja tukioppilaat
Syyskuu		
TURVALLISESTI YHDESSÄ	Turvallisuusharjoitukset 2. ja 4.9.	koko koulun väki
(Elo- ja syyskuu)	Kalapäivä Särkijärvellä 4.9.	4-luokat
VKO 37 – Kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu	MC Roosters ja Koneks lahjoittavat ekaluokkalaisille heijastimet ja pyörän valot 5.9.	1.- luokat
	Liikenneturvallisuusviikko 8.-12.9.	koko koulun väki
	Jari Sinkkosen Vanhemmuuden tukeminen- lento 9.9.2025 FinnLamex-hallissa	huoltajat
	4H:n järjestämä metsäpäivä 10.9.	6.- luokkalaiset
	Koulukuvaukset 10.- 11.9.	koko koulun väki
	Henkilökunnan tutustumisilta 12.9.	henkilökunta
	Hyvinvointiryhmän kokous 24.9.	koulun ja sidosryhmien edustajat
	Kodin ja koulun päivä 26.9	koko koulun väki ja huoltajat
Lokakuu		
	Raumalaiskiekkoilun Tuki ry:n luistelukisaan osallistuminen - LOKAKUU	halukkaat oppilaat
SUJUVA ARKI	Välkkämaratonit vkot 40 ja 41	koko koulun väki
	Planetaarioesitys ja työpajat 21.10.	5.- luokkalaiset
	Välituntidisko 29.10. tukioppilaiden järjestämänä	halukkaat oppilaat
(Lokakuu - joulukuu)	Kiusaamiskysely Lukuvälkät Rentola	koko koulun väki
VKO 41 – Arjen selviytymistaidot	Vanhempainyhdistyksen järjestämä disko 31.10. Vanhempainyhdistys tarjoaa syyslomalla Kappelimäen koulun oppilaille ilmaisen uinnin Laitilan uimahallissa.	oppilaat, vanhempainyhdistys
Marraskuu		
SUJUVA ARKI	5. lk yhteisötunnit (tunne- ja vuorovaikutustaidot)	5-luokat

(Lokakuu - joulukuu)	Kiusaamiskyselyn yhteenvetotunnit oppilaille	koko koulun väki
VKO 46 – Media ja hyvinvointi	Ruotsalaisuuden päivän aamunavaus 6.11.	6.- luokat
	Yrityskylä-vierailut 14. ja 21.11.	6.- luokat
	Hyvinvointiryhmän kokous 19.11.	koulun ja sidosryhmien edustajat
	Adventtikirkko / vaihtoehtoinen tilaisuus	koko koulun väki
	Lasten oikeuksien päivä, aamunavaus	koko koulun väki
Joulukuu		
SUJUVA ARKI	Liikunnallinen joulukalenteri	koko koulun väki
(Lokakuu - joulukuu)	Murrosikäoppitunnit 5. lk oppilaille	5-luokat
VKO 50 – Rentoutuminen ja rauhoittuminen	Henkilökunnan brunssi	henkilökunta
	Kappelimäen 6.- luokkalaisten Lucia-kulkue 12.12.2025	koko koulun väki
	Joulujuhla 20.12.2025	koko koulun väki
	Vanhempainyhdistys tarjoaa oppilaille uimahallikäynnin joululoman aikana.	oppilaat, vanhempainyhdistys
Tammikuu		
HYVINVOIVA MINÄ	1. lk lääkärintarkastukset alkavat	1-luokat
(Tammikuu – maaliskuu)	3. lk yhteisötunnit (tunne- ja vuorovaikutustaidot)	3-luokat
VKO 3 – Itsetuntemus ja vahvuudet		
Helmikuu		
HYVINVOIVA MINÄ	Ystävänpäiväviikko: oppilaskunnan ja tukioppilaiden järjestämää toimintaa	koko koulun väki
(Tammikuu – maaliskuu)	Oppilaskunnan aamunavaus Kaveripenkkikokeilu (helmikuu)	koko koulun väki
VKO 7 – Tunnetaidot ja empatia	VKO 8 - Vanhempainyhdistys tarjoaa talvilomalla Kappelimäen koulun oppilaille ilmaisen uinnin Laitilan uimahallissa.	koko koulun väki
Maaliskuu		
HYVINVOIVA MINÄ	Kiusaamiskysely	koko koulun väki
(Tammikuu – maaliskuu)	Hyvinvointiryhmän kokous	koulun ja sidosryhmien edustajat
VKO 11 - Turvataidot	Oppilaskunnan teemapäivä	koko koulun väki

Huhtikuu		
KATSE TULEVAISUUTEEN	Nivelvaiheyhteistyö päiväkotien ja yläkoulun kanssa (yläkouluesittelyt, tiedonsiirtopalaverit)	vakan, alakoulun ja yläkoulun opettajat
(Huhtikuu – toukokuu)	Vapputanssiaiset	koko koulun väki
Vko 15 – Tavoitteet ja unelmat	Vanhempainyhdistyksen vappudisko	oppilaat, vanhempainyhdistys
	Uusien tukioppilaiden koulutus (4-5 lk)	4-luokat
Toukokuu		
KATSE TULEVAISUUTEEN	Henkilökunnan kevätbrunssi	henkilökunta
(Huhtikuu – toukokuu)	Kouluun tutustuminen ja huoltajainfo	tulevat 1-luokat
Vko 20 – Arviointi	Nuorisotalovierailut (6. lk) ja ohjatut välkät	6-luokat
	Unelmien koulupäivä	koko koulun väki
	Hyvinvointiryhmän kokous	koulun ja sidosryhmien edustajat
	Business Race –tapahtuma	6-luokat
	Opintoretket	koko koulun väki
	Kevätkirkko/ vaihtoehtoinen tilaisuus	koko koulun väki
	Kevätjuhla	koko koulun väki
Kesäkuu		
	Tulevien 1. lk laajat terveystarkastukset alkavat	tulevat 1-luokat

9. VÄLITUNTIVALVONTA

Aamupäivisin, ruokailuun asti, välituntivalvonnoissa on kullakin välitunnilla ja kummallakin pihalla vähintään kaksi opettajaa sekä koulunkäynninohjaajia. Useimmiten alapihalla on 2 – 6 koulunkäynninohjaajaa. Mikäli opettaja noudattaa muuta kuin yhteisiä aikatauluja, hän valvoo tuolloin itse ryhmäänsä.

Seurakunta ja nuorisotoimi osallistuvat mahdollisuuksien mukaan muutamia kertoja lukuvuoden aikana pitkän välituntiin ohjaamalla erilaisia pelejä ja leikkejä niitä haluaville.

Koulumme oppilaita on koulutettu tukioppilaiksi. Tukioppilaat ohjaavat välituntipelejä- ja leikkejä erikseen ilmoitettavina aikoina. Syyskaudella järjestetään koko koulun välituntidisko alapihan alueella. Kaikilla koulun oppilailla on mahdollisuus osallistua tähän.

Kappelimäen koulussa jatkuu lukuvälkkätoiminta yhteistyössä Laitilan kirjaston kanssa. Lukuvälkällä oppilaat saavat lukea omia kirjojaan tai valita luettavaa kirjaston säännöllisin väliajoin koululle toimittamasta ja kohderyhmälle valikoiduista kirjoista. Lukuvälkällä kokoonnutaan ensin yhteen lukunurkan kirjahyllyn luo. Lukeminen tapahtuu opettajan ja/ tai ohjaajan valvonnassa ja kirjoja luetaan koko välitunti.

Kappelimäen koulun liikuntasalissa tarjotaan lukuvuonna 2025-2026 oppilaille rentoutumisvälitunteja kaksi kertaa viikossa (tiistaisin ja torstaisin) ajanjaksolla lokakuu-maaliskuu. Rentolaan on mahdollista tulla pitkällä välitunnilla klo 10-10.30 lepäämään, rentoutumaan ja tarvittaessa jopa nukkumaan kerätäkseen voimia jäljellä olevaa koulupäivää varten. Rentoutumisvälituntien toivotaan osaltaan lisäävän oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia kouluarjessa. Rentoutumisen on

erilaisissa tutkimuksissa todettu parantavan oppimista, lisäävän luovuutta, lievittävän stressiä, palauttavan kuormituksesta sekä auttavan nukahtamista illalla. Tavoitteena on rentoutumisvälituntien avulla lisätä osaltaan myös oppilaiden keskittymistaitoja sekä luokkien työrauhaa oppitunneilla. Rentolan toiminnasta vastaavat erityisopettajat Suvi Ali-Rantala ja Satu Mattila.

10. AAMUNAVAUKSET

Jokainen koulupäivä alkaa aamunavauksella pääsääntöisesti omassa luokassa.

Koko koulun yhteisiä päivänavauksia pidetään satunnaisesti joko keskusradion kautta tai kokoontumalla koulun saliin. Yhteisiä päivänavauksia pitävät mm. rehtori, oppilaskunnan edustajat sekä koululla käyvät vierailijat.

11. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Kappelimäen koulusta tehdään retkiä, vierailuja tai tutustumiskäyntejä mm. seuraaviin paikkoihin:

- kirjastoon, yrityksiin, museoihin, kirkkoon, näyttelyihin, nuorisotalolle, paloasemalle, maataloilille tai niiden ympäristöön, vesitorniin jne.

- polkupyörä- ja kävelyretkiä lähiympäristöön (keskusta, pururata, Poukan talolle, Wirvoitusjuomatehtaan peltoalue, Untamala, Kauppilan umpipiha, Kirkelina jne.)

- yhteistyövierailuja Palkkeeseen, Terveyskotiin, Laserkeskukseen sekä Kukka- ja lahjavaraliike JonnaHannaan tai mahdollisiin muihin Laitilassa sijaitseviin yhteistyöyrityksiin

- metsä- ja luontopäiviä pururadan maastoon

- Särkijärvellä esim. 4.- luokkalaisten kalapäivä 4.9.2025

- Tulejärven maastoon 6.- luokkalaisten metsäpäivä 10.9.2025

- osallistutaan mahdollisuuksien mukaan urheilukilpailuihin ja liikuntatapahtumiin

- kuudesluokkalaisten oppilaiden työelämäntutustumispäivä yhden päivän ajan yleensä vanhempien työpaikalle; Toimelan oppilaiden työelämään tutustumisjaksot

- Toimelan oppilaat tekevät viikoittaisia ostosmatkoja lähikauppaan (osana kotitalouden opetusta), tutustumiskäyntejä Palkkeeseen, Winnovaan, Spesiaan tai muihin mahdollisiin opiskelupaikkoihin sekä tetharjoittelujaksot paikallisissa työpaikoissa

- Koulun 6. luokkalaisten osallistuvat Yrityskylä-projektiin. Yrityskylä on oppimisympäristö alakoulun 5. – 6. luokkalaisten, jossa oppilailla on mahdollisuus tutustua työelämään,

yrityksiin ja yhteiskuntaan sekä työntekijän että asiakkaan näkökulmasta. 6.- luokat vierailevat Turussa sijaitsevassa Yrityskylässä 14.11. (6B ja 6D) ja 21.11.2025 (luokat 6C ja 6A)

- 4.- luokkien ryhmäytymispäivät Lehtoniemessä (pvm:t tarkentuvat myöhemmin)

Luokat tekevät opintoretkiä keväällä 2026 lähikuntien tai Laitilan retkikohteisiin:

Toimela tekee retken Alastarolle Kanniston kotieläinpihalle 13.5.2026

ykkösluokkalaisten tekevät retken Raumalle 19.5.2026

kakkosluokkalaisten tekevät retken 12.5.2026 Saloniemen tilalle ja Kauppilan umpipihaan.

kolmosluokkalaisten tekevät retken Lehtoniemeen 21.5.2026

nelosluokkalaiset tekevät retken Yläneen luontokapinettiin to 7.5.2026

viidesluokkalaiset tekevät luokkaretken Raumalle 26.5.2026

kuudesluokkalaiset tekevät retken Turkuun (päivämäärä ei ole vielä varmistunut 6C ja 6A) ja 20.5.2026 (6B ja 6D)

Toimela B viettää yökoulua koulun tiloissa 6.-7.3.2026

Retkien lisäksi oppilaat opiskelevat erilaisia asioita oppituntien aikana lähiympäristössä opettajan harkinnan mukaan, esim. vieraillen vanhempien työpaikoilla sekä muissa opetusta tukevissa kohteissa.

Muita retkiä tai leirikouluja tehdään mahdollisesti myöhemmin tarkentuvien suunnitelmien mukaan. Myöhemmin varmistuvista retkistä tai leirikouluista toimitetaan etukäteen sivistystoimenjohtajalle ohjelma, jotta toiminta voidaan lisätä koulun työsuunnitelmaan.

12. OPPILASHUOLTO

Oppilashuoltotyö kuuluu kaikille kouluyhteisön jäsenille. Kappelimäen koulussa toimii hyvinvointiryhmä, jonka jäseninä ovat rehtori, apulaisrehtori, koulun turvallisuusvastaava, kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori, koulupsykologi sekä oppilaiden ja huoltajien edustaja. Oppilashuoltoryhmän kokoukseen kutsutaan myös esim. luokanopettajia, erityisopettajia sekä nuorisotoimen ja seurakunnan edustajia. Tämä työryhmä tekee ennaltaehkäisevää työtä koulutasolla ja käsittelee koulun yleisiä oppilashuollollisia asioita. Oppilaiden huoltajat voivat tehdä aloitteita oppilashuoltotyöryhmälle kouluyhteisön turvallisuutta koskevissa tai muissa huolestuttavissa asioissa.

Syyslukukauden **hyvinvointiryhmän kokoukset ovat 24.9. ja 19.11.**

Yksilökohtainen oppilashuolto pitää sisällään kouluterveydenhuollon, kuraattorin, psykologin ja/tai monialaisen asiantuntijaryhmän palveluja. Yksilökohtainen oppilashuolto perustuu opiskelijan sekä tarpeen niin vaatiessa hänen huoltajansa suostumukseen. Yksilökohtaisen oppilashuollon monialaiseen asiantuntijaryhmään voidaan nimetä asiantuntijoita jäseneksi oppilaan ja/tai hänen huoltajansa suostumuksella. Tämä ryhmä toimii tiiviisti yhteistyössä oppilaan huoltajien kanssa.

Luokanopettaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja tai rehtori on yhteydessä huoltajaan, kun havaitaan merkkejä mahdollisista ongelmista. Myös huoltaja voi ottaa asioita esille. Huoltajien ja lapsen kanssa yhteistyössä suunnitellaan tarvittavat tukitoimet koulussa ja mahdollisesti koulun ulkopuolella. Tukitoimet suunnitellaan yksilöllisesti oppilaan ja perheen omat voimavarat huomioiden. On tärkeää, että huoltajat ovat mukana yhteistyössä alusta alkaen.

Kouluterveydenhuolto on kokonaisvaltaista lasten ja nuorten terveydenhuoltoa, joka kattaa kaikki ikäluokat koko kouluaajan. Kouluterveydenhuollossa toimivat yhteistyössä terveydenhoitaja ja lääkäri. Terveystarkastukset ovat kouluterveydenhuollon keskeinen työmuoto, joiden tarkoituksena on tukea oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä, arvioida oppilaan terveys ja hyvinvointi, löytää riskit ja poikkeamat sekä ohjata oppilas tarvittaessa hoitoon. Kouluterveydenhuoltotyö on osa koulun oppilashuoltoa.

Terveydenhoitaja Sari Hyytiä, puh. 050 310 2993

Puhelinaika ma - pe klo 8.00 - 8.30.

Ei-kiireellisissä asioissa saa yhteyden myös sähköpostin kautta.

Fysioterapeutti Susanna Lamminsivu, ajanvaraus terveydenhoitajan kautta (tuki- ja liikuntaelinvaivat)

Koulukuraattori on koulussa työskentelevä sosiaalityöntekijä, jonka työ on niin yksittäisten oppilaiden, koululuokkien kuin koko kouluyhteisön hyvinvoinnin tukemista. Koulukuraattorin työn tavoitteena on ennaltaehkäistä, tunnistaa ja auttaa poistamaan koulunkäynnin esteenä olevia haasteita. Kuraattori tarjoaa tukeaan koulunkäyntiin, kaverisuhteisiin ja perhetilanteeseen liittyviin pulmiin sekä oppilaan elämässä tapahtuviin muutoksiin. Koulukuraattori työskentelee yhteistyössä oppilaan, huoltajien, opettajien ja koulun oppilashuoltohenkilöstön kanssa sekä tarvittaessa koulun ulkopuolisten asiantuntijoiden ja viranomaisten kanssa. Koulukuraattorin tapaamiset ovat luottamuksellisia.

Koulukuraattorina toimii Salla Tuomikanta p. 0403580492

Koulupsykologi toimii yhteistyössä oppilaiden, huoltajien, opettajien ja koulun muun henkilökunnan kanssa. Työhön sisältyvät tutkimukset, yksilökohtaiset keskustelukäynnit, ennaltaehkäisevä yhteisöllinen työ, konsultaatiot sekä moniammatillinen verkostotyö. Tavoitteena on edistää oppilaiden suotuisaa oppimista, sosioemotionaalista kehitystä sekä hyvinvointia. Oppilas voi ohjautua koulupsykologille muun muassa huoltajan, opettajan, terveydenhoitajan tai kuraattorin aloitteesta. Myös oppilas itse voi hakeutua koulupsykologille. Koulupsykologi tutkii oppimisvaikeuksien syitä ja opastaa sekä oppilasta että opettajaa opiskelun suunnittelussa. Koulupsykologin kanssa oppilas voi luottamuksellisesti keskustella myös ongelmista, jotka liittyvät esim. kasvamiseen, perheeseen, keskittymiseen tai mielialaan. Tarvittaessa koulupsykologi ohjaa oppilaita ja perheitä koulun ulkopuolisten palveluiden piiriin.

Koulupsykologina toimii Liisa Saarinen p. 0444357703

Yhteydenotot oppilashuoltoon suositellaan tehtävän matalalla kynnyksellä eli heti kun huoli lapsesta herää.

13. OPPILASKUNTATOIMINTA

Oppilaat pystyvät vaikuttamaan ja osallistumaan koulun toimintaan mm. oppilaskunnan kautta. Kappelimäen koulussa toimii oppilaskunta ja sen valitsema hallitus. Hallitus edustaa oppilaskuntaa koulussa ja toimii oppilaiden edun ja viihtyvyyden puolesta. Hallituksen jäsenet valitaan luokissa toteutettavissa oppilaskunnan vaaleissa. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan edustajat kaikilta luokilta. Poikkeuksena 1. ja 2. luokat, joista valitaan kaksi jäsentä joka luokka-asteelta. Hallitus valitsee keskuudestaan puheenjohtajan, sihteerin ja tiedottajan, joka toimii myös varapuheenjohtajana.

Oppilaskunnan hallitus aloitti tämän lukuvuoden toimintansa järjestäytymiskokouksessa 3.9.2025. Hallitus kokoontuu säännöllisesti noin kaksi kertaa kuukaudessa; tarvittaessa useammin. **Oppilaskunnan ohjaajina toimivat opettajat Niina Routakorpi ja Aino Aarikka**, jotka koordinoivat ja tukevat oppilaiden omaehtoista toimintaa. Oppilaskunnan hallitus mm. suunnittelee ja toteuttaa erilaisia tapahtumia tai teemapäiviä ja tekee yhteistyötä opettajien, koulun muun henkilökunnan sekä mahdollisuuksien mukaan myös muiden koulujen oppilaskuntien hallitusten kanssa. Oppilaskunnan yksi keskeisistä tehtävistä on oppilaiden mielipiteiden ja näkökulmien esille tuominen. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet toimivat tiedonvälittäjinä oman luokkansa ja hallituksen välillä.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenet lukuvuonna 2025-2026:

Taimi Sandell (varajäsen Väinö Tähtinen), Linnea Rossi (varajäsen Amalia Laiho), Oskari Jokinen (varajäsen Emilia Koskinen), Veeti Kyrkkö (varajäsen Mila Kemppainen), Vili Ramstedt (varajäsen Minttu Hautajärvi), Elmeri Hurme (varajäsen Helmiina Ruokonen), Jade Grönroos (varajäsen Nora Peltomäki), Iina Kyrkkö, Meea Lahdenranta (varajäsen Sofia Zeleniuk), Jesse Kohtamäki Sofia Säderman, Vivian Jaakola, (varajäsen Anhelina Shkovyra), Taika Varho (varajäsen Jonathan Pälvijärvi), Aino Aulin (varajäsen Ellen Riihiäho), Joakim Virtanen (varajäsen Aatos Jalonen), Onni Lahtonen (varajäsen Fransiina Uusikartano), Emils Cica (varajäsen Akseli Hynnä), Severi Heinonen (varajäsen Jimi Mäntysalo), Mikael Kauranen (varajäsen Viljami Helistölä) ja Daniel Laivoranta (varajäsen Aliina Mustonen).

Puheenjohtajana toimii Daniel Laivoranta , sihteerinä Viljami Helistölä, vpj ja tiedottajana Mikael Kauranen .

Oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia ja teemaviikkoja. Esimerkkejä tällaisista tapahtumista ovat mm. väriviikko, naamiaispäivä tai liikuntatapahtuma. Hallituksen jäsenet osallistuvat aktiivisesti tapahtumien ja teemaviikkojen suunnitteluun, toteutukseen, sekä niistä tiedottamiseen. Lisäksi oppilaskunnan hallitus voi olla mukana järjestämässä koko koulun yhteisiä juhlia tai konserteja.

Rehtori, koulunuorisotyöntekijä tai muuta henkilökuntaa voidaan kutsua oppilaskunnan hallituksen kokouksiin tarvittaessa. Oppilaskunnasta kaksi edustajaa (yleensä puheenjohtaja ja sihteeri) osallistuu koulun hyvinvointityöryhmän kokoontumisiin. Oppilasedustajat tuovat työryhmän kokoontumisissa oppilaiden näkökulmia koulun yhteisten hyvinvointiin, viihtyvyyteen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyvien asioiden käsittelyyn.

14. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ, MUU YHTEISTYÖ

Yhteistyön onnistumisen edellytyksenä on tiedottaminen sekä koulun että kodin suunnalta. Koulu tiedottaa huoltajia toiminnastaan pääasiassa Wilman kautta, mutta myös erilaisin tiedottein, kirjein ja koulun kotisivujen kautta. Yksittäisen oppilaan asioista vaihdetaan tietoa Wilman lisäksi myös puhelinkeskustelujen ja tapaamisten avulla.

Syyskuun alussa koteihin on jaettu kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti sähköinen koulun lukuvuositedote, jossa kerrotaan mm. tietoa koulun toiminnasta ja käytänteistä, loma-ajat, oppilashuoltoa ja terveydenhuoltoa koskevat asiat, poissaoloista ilmoittaminen ja koulun henkilökunnan yhteystiedot

Henkilöstöllä on laitila.fi –sähköpostiosoitteet työkäytössä. Jokaisella työntekijällä on matkapuhelin. Lukuvuositedotteessa on jokaisen opettajan sekä koulunkäynninohjaajan sähköpostiosoite sekä työpuhelinnumero. Osa opettajista kirjaa Wilmaan tai luokan kotisivuille päivittäin annetut läksyt ja tiedotettavat asiat.

Luokat tai luokka-asteet pitävät oman luokan vanhempainillan. Vanhempainvartteja tai -tapaamisia pidetään tarpeen mukaan.

VALMO-luokan vanhempainilta 18.8. ja 25.8.2025

Ykkösluokkalaisten yhteinen vanhempainilta 13.8.2025

Kakkosluokkalaisten yhteinen vanhempainilta 3.9.2025

2-3Aa -luokan vanhempainilta 1.9.2025

Kolmosluokkalaisten yhteinen vanhempainilta 20.8.2025

Nelosluokkalaisten yhteinen vanhempainilta 3.9.2025

5BCD-luokat pitävät vanhempainillan: 17.9.2025

Kutosluokkalaiset pitävät vanhempainillan 8.10.2025.

Vanhempainyhdistyksen toiminta on tärkeä osa kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempainyhdistys kokoontuu yhdistyksen jäsenten kotona tai koululla n. kerran kuussa tai tarvittaessa. Yhdistyksen kokouksissa on mukana henkilökunnan jäsen koululta. Vanhempainyhdistyksestä puolestaan osallistuu säännöllisesti ainakin yksi henkilö koulun hyvinvointiryhmän kokouksiin. Yhteistyö yhdistyksen ja koulun välillä on hyvin toimivaa. Vanhempainyhdistys tukee koulun toimintaa mm. erilaisin lahjoituksin sekä osallistumalla koulun tapahtumiin. Yhdistys auttaa koulua opetusvälinehankintojen täydennyksillä, hankinnoilla koulun välituntipihan viihtyvyyden lisäämiseksi ja kulttuuritilaisuuksien, kuten teatterin ja konserttien järjestämisellä.

Koulun lukukauden päättäviin juhliin sekä järjestettäviin tapahtumiin ja retkiin voidaan kutsua myös huoltajia tilanteen sen salliessa.

Isovanhempia voidaan kutsua mukaan erilaisiin koulupäivän aikana vietettäviin tilaisuuksiin. Kevätlukukaudella kuudensien luokkien oppilaat tutustuvat työelämään yleensä oman vanhemman työpaikalla.

Kodin ja koulun yhteistyön tarkoituksena on tukea kodin kasvatustyötä ja huolehtia yhdessä oppilaan koulunkäynnistä. Hyvän koulutyöskentelyn edellytyksenä on toimiva kasvatuskumppanuus kodin ja koulun välillä. Yhteistyöllä voidaan lisätä oppilaiden turvallisuutta sekä ehkäistä koulukiusaamista ja muita ongelmia. Yhteistyö tukee oppilaan kasvua ja oppimista sekä ennaltaehkäisee monenlaisia haitallisia ilmiöitä.

Oppilaiden huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua koulun arkeen, koulun toiminnan ja kasvatustyön tavoitteiden suunnitteluun ja kehittämiseen yhdessä koko koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Avoin ja vuorovaikutteinen toimintakulttuuri sekä koulu yhteisöön kuulumisen kokemus ovat tärkeitä kodin ja koulun yhteistyössä ja edistävät yhteisvastuullista kasvatusta.

Kodin ja koulun päivänä 26.9. huoltajia kutsutaan aamukahville kouluun. Hyvällä säällä kahvi tarjotaan ulkona. Aamukahvin jälkeen huoltajilla on tilaisuus tulla tutustumaan oman lapsensa opetukseen.

Kappelimäen koulu tekee yhteistyötä mm. kirjaston, yrittäjien, nuorisotoimen, Nuorisoverstaan, seurakunnan, MLL:n, Musiikkiopiston, Vakkaopiston, 4H-kerhon, urheiluseurojen (mm. Jyske, Korihait, Lukko), MTK:n, Laitilan kalastusalueen, pelastustoimen, poliisin, sosiaalitoimen, Winnovan, Spesian, Palkkeen, SPR:n, veteraanikummiin, päiväkotien, lukiolaisten ja koulun vanhempainyhdistyksen kanssa.

Alueen yritysten ja koulun välistä yhteistyötä kehitetään. Koulussa jatketaan jo aloitettuja yhteistyömuotoja mm. Attendon, Terveyskodin, Palkkeen, Jätehuolto M. Helistölän, JonnaHannan sekä Poukan talon kanssa. Yhteistyötä yritysten kanssa kehitetään edelleen.

Lahjoituksia koulun oppilaille ovat tehneet mm. moottoripyöräkerho Roosters (heijastimet ekaluokkalaisille), Koneks (polkupyörän etu- ja takavalot ekaluokkalaisille) ja Gideonit (Uudet testamentit 3.- luokkalaisille).

Osa oppilaista käy koulupäivän aikana erilaisissa kuntoutuksissa ja terapioiden. Osa ko. palveluista toteutetaan koulun tiloissa ja osa koulun ulkopuolella.

Koulun veteraanikummit kutsutaan koulun juhliin ja oppitunneille mahdollisuuksien mukaan.

Yrittäjien edustaja pitää Yrittäjien päivän päivänavauksen syyskuun alussa. Business Race – tapahtuma järjestetään toukokuun lopulla. 6- luokan oppilaat osallistuvat laitilalaisten yritysten, yläkoulun ja lukion yhteistyönä järjestettäviin yritysasteihin Laitilan keskustan alueella.

Koulukuvaukset hoitaa Kuvaverkko Oy.

15. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Kappelimäen koulun lukuvuoden 2024 -2025 monialaiset oppimiskokonaisuudet:

LUOKKA-ASTE	AIHE
1-2 -lk	Minä ja ympäristö
3-4 -lk	Lukeminen ja kirjoittaminen
5-lk	Avaruus
6-lk	Yrittäjyys ja yhteiskunta

Tavoitteet

1. luokat:

- turvallinen liikkuminen kodin ja koulun ympäristössä
- harjaantuminen koululaisen taitoihin

2. luokat:

- tutustutaan lähiympäristöön, mm. kirjasto ja kirkko
- harjoitellaan kärsivällisyyttä
- harjoitellaan ymmärtämään omaa vastuuta ympäristön siisteydestä

3. luokat:

- lukutaidon kehittäminen
- sanavaraston laajentaminen
- pitkäjänteisyyden harjoittelu
- eri tekstilajeihin tutustuminen

- yhden kirjailijan tuotantoon tarkempi tutustuminen

4. luokat:

- harjoitellaan keskittynyttä lukemista (pitkäjänteisyys)
- lukutaidon ja luetun ymmärtämisen kehittäminen
- oman tekstin tuottaminen erilaisin tavoin
- tutustuminen erilaisiin kirjallisuuden lajeihin

5.- luokat:

- perehdytään luonnon rakenteeseen ja kiertokulkuun
- tutustutaan avaruuteen planetaariossa ja työpajoissa

6.- luokat:

- Harjoitellaan talouden, yrittäjyyden, yhteiskunnan ja työelämän taitoja
- Tutustutaan, miten toimitaan osana suomalaista yhteiskuntaa niin kuluttajana kuin kansalaisena
- Taitojen harjoittelua tulevaisuutta varten

Toimela:

- Tietoteksteihin tutustuminen
- Sanaston laajentaminen
- luku- ja kirjoitustaidon kehittäminen aiheen parissa
- ajatteluntaitojen kehittäminen

Keskeiset sisältöalueet (eri luokka-asteilla eri sisältöalueet)

1. luokat:

- tutustutaan tutuimpiin liikennemerkkeihin lähiympäristössä. Heijastimen ja kypärän käyttö tavaksi.
- tuetaan sinnikkyyttä positiivisin menetelmin
- huomioidaan erityisesti käytävä- ja ruokarauha. Työrauhaan kiinnitetään erityistä huomiota (motivointipurkki tms.)

2. luokat:

- lähiympäristöstä huolehtiminen (kierrätys),
- tutustuminen paikalliseen kohteeseen ja rakennusarkkitehtuuriin
- Kuvataiteessa harjoitellaan piirtämään valittu rakennus.

3. luokat:

- teemana lukeminen.
- Tehdään mahdollisesti yhteistyötä kirjaston kanssa: lukuhaasteita.
- Järjestetään lukupiirejä.
- Harry Potter

4. luokat:

- luku- ja kirjoitustuokiot luokissa eri ryhmittelyin
- oppilaiden kirjaesittelyt
- tieto- ja kertomustekstien tuottaminen

5. luokat:

- planetaario ja työpajat

6. luokat:

- Tutustuminen eri yrityksiin
- Harjoitellaan työhakemuksen tekemistä sekä työhaastatteluun osallistumista
- Palkan saamisen/ rahan merkityksen ja vaikutuksen harjoittelu
- Työelämän taitojen harjoittelu
- Tutustuminen yritysten myyntiin ja mainontaan
- Osallistuminen Yrityskylä-projektiin
- Marraskuussa Yrityskylä-päivään sekä päivän jälkeen projektin ja kokemuksen läpikäynti

Toimela:

- Teemana Suomalainen ruoka
- Ruokaympyrän kotimaiset tuotteet ja niiden synty
- Terveelliset ruokatottumukset

Valmistava opetus:

- Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteena on edistää opetukseen osallistuvan oppilaan suomen kielen taitoa (kehittyvä alkeiskielitaito), tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä antaa tarvittavia valmiuksia perusopetusta varten.
- Tutustuminen kirjastoon.

Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet:

1.- 6. lk: YM, AI, S2, MA, LI, KU, EN, MU ja KS

Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään:

Pari- ja ryhmätyöskentely, itsenäinen työskentely, leikki, pelit, toiminnalliset työtavat, havainnointi

Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat:

Huomioidaan oppilaiden erilaiset tavat oppia sekä heidän yksilölliset ominaispiirteensä ja kehitysvaiheensa. Oppilaiden apuna on ohjaajia. Tehtäviä ja oppimisympäristöjä eriytetään tarpeen mukaan. Ohjeita pilkotaan tarvittaessa. Joustavat ryhmittelyt eriyttämisen ja ohjauksen tarpeen mukaan. Jokaiselle pyritään etsimään sopivaa luettavaa.

Oppimiskokonaisuuden kesto ja toteuttaminen:

kesto 1 viikko joko yhtenäisenä viikkona tai erillisinä teemapäivinä

Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit:

kirjasto, Laitilan oppaat, veteraaniopettajat

Oppimisen arvioinnin kriteerit:

- osallistumisaktiivisuus
- yhteistyö- ja ryhmätyötaidot
- ongelmanratkaisutaidot
- annettujen tehtävien toteuttaminen
- tuotokset ja näytöt

Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?

- L1 (Ajattelu ja oppimaan oppiminen)
- L2 (Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu)

- L3 (Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot)
- L4 (Monilukutaito)
- L5 (Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen)
- L6 (Työelämän ja yrittäjyyden taidot) ja
- L7 (Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen)

Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?

1-2-lk: Yksilön kehitykselle ajankohtainen (koululainen, oma-aloitteisuus, itsenäistyminen), yksilön oma vastuu itsestä ja ympäristöstä, tutustuminen lähiympäristöön

3-4-lk: Lasten luku- kirjoitustaito on heikentynyt merkittävästi.

5.lk: Paikallishistorian tuntemus on yhteiskunnallisesti merkittävää. Jakso kytkeytyy viidennellä luokalla alkavaan uuteen oppiaineeseen.

6.lk: Oppilaiden on tärkeää ymmärtää, miten yhteiskunta toimii ja oppia erilaisia taitoja tulevaisuutta varten, jossa heidän pitää pystyä toimimaan yhteiskunna jäsenenä.

Toimela: Lukuvalmiuksien ja kirjoitustaidon kehittäminen ja ylläpitäminen. Liittyy Toimelan omaan vuositeemaan, joka tukee kestävää kehitystä.

Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?

- Oppilaat ideoivat aktiviteetteja suunnitteluvaiheessa
- Oppilailla on aktiivinen rooli toteuttamisessa

Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?

- oppilaiden itsearviointi oppimiskokonaisuuden päätteeksi
- vertaispalaute
- opettajan havainnointi ja palautteen antaminen

16. MUUTA

Kappelimäen koulun liikuntasalissa tarjotaan lukuvuonna 2025-2026 oppilaille **rentoutumisvälitunteja kaksi kertaa viikossa** (tiistaisin ja torstaisin) ajanjaksolla lokakuu-maaliskuu. Rentolaan on mahdollista tulla pitkällä välitunnilla klo 10-10.30 lepäämään, rentoutumaan ja tarvittaessa jopa nukkumaan kerätäkseen voimia jäljellä olevaa koulupäivää varten. Rentoutumisvälituntien toivotaan osaltaan lisäävän oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia kouluarjessa. Rentoutumisen on erilaisissa tutkimuksissa todettu parantavan oppimista, lisäävän luovuutta, lievittävän stressiä, palauttavan kuormituksesta sekä auttavan nukahtamista illalla. Tavoitteena on rentoutumisvälituntien avulla lisätä osaltaan myös oppilaiden keskittymistaitoja sekä luokkien työrauhaa oppitunneilla. Rentolan toiminnasta vastaavat erityisopettajat Suvi Ali-Rantala ja Satu Mattila.

Kappelimäen koulussa jatkuu myös **lukupöytätoiminta yhteistyössä Laitilan kirjaston kanssa**. Lukupöydällä oppilaat saavat valita luettavaa kirjaston säännöllisin väliajoin koululle toimittamasta ja kohderyhmälle valikoiduista kirjoista ja lukea kirjaa väljän ajan.

Kappelimäen koulun 4B- ja 4C-luokat ovat **mukana pilotoimassa valtakunnallista Ihmeluokka-menetelmää**. Ihmeluokka-menetelmän ensisijaisena tavoitteena on ehkäistä kiusaamista oppilaita osallistavalla tavalla sekä saada myös vanhemmat osalliseksi tukemaan ja edistämään luokan kiusaamisen vastaista työtä. Ihmeluokka -menetelmässä lähtökohtana ovat lasten omat kokemukset, näkemykset ja ratkaisuehdotukset siihen, miten kiusaaminen luokassa estetään tai saadaan vähenemään.

Kappelimäen koulu on mukana **Fiksusti koulun-toiminnassa. Aktiivisilla ja kestäville koulumatkoilla** lisätään lasten ja nuorten päivittäistä liikkumista sekä vähennetään liikenteen päästöjä. Fiksusti koulun -ohjelman tavoitteena on

1) Lisätä aktiivista ja kestävästä liikkumista koulumatkoilla

- Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus kulkea vähintään osa koulumatkoista aktiivisesti tai kestävästi.
- Henkilöautoliikenteen vähentäminen 0–5 kilometrin pituisilla koulumatkoilla

2) Parempi koulumatkojen liikenneturvallisuus

- Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus kulkea koulumatkat turvallisesti.
- Koulureittien ja koulujen piha-alueiden liikenneturvallisuuden parantaminen ja tapaturmien vähentäminen.

3) Aktiivisen ja kestävä liikunnan toimintakulttuurin vahvistaminen kouluissa ja opetuksessa

- Koulun, kunnan ja kotien osaamisen sekä toiminnan tukeminen.
- Oppilaiden ja huoltajien osallistaminen.

Kappelimäen koulussa järjestetään **valmistavaa opetusta (VALMO)**. Varppeen koulun valmistavaa opetusta tarvitsevat oppilaat osallistuvat Kappelimäen koulun Valmo-luokan toimintaan. Oppilaita integroidaan yleisopetuksen ryhmiin taito- ja taideaineissa, matematiikan ja englannin tunneilla..

Turun Ortodoksinen seurakunta antaa **etäopetuksena ortodoksiuskonnon opetusta** perjantaisin klo 10.30 - 11.15 (1.3.- lk) ja klo 11.45 -12.30 (3.-6.- luokkalaiset). Koulu tarjoaa tilat ja laitteet etäopetusta varten. Evankelis-luterilainen uskonnon- sekä elämäntutkimustiedon opetus toteutetaan samaan aikaan ortodoksiopetuksen kanssa.

Laitilan kaupungissa on käytössä **Kasvatuksen ja opetuksen digistrategia sekä digipolku**. Ohjausryhmän toimesta laadittu digistrategia ja käytännön työtä ohjaava digipolku, jonka laadinnasta on vastannut kasvatus- ja opetustyötä tekevästä asiantuntijoista koostuva työryhmä, antavat suuntaviivat sekä käytännön työkaluja digitaalisten palveluiden nopean kehittämisen myötä on huomioitava digipolun sisällön olevan luonteeltaan sellaista, jonka tavoitteet, sisällöt ja aiheet päivittyvät jatkuvasti, jolloin myös sivuston sisältö päivittyy ja täydentyy jatkuvasti. Digipolku on nähtävänä osoitteessa: <https://sites.google.com/edulaitila.fi/laitilan-digipolku/etusivu>.

Koulun **liikkuva koulu -toimintaa jatketaan** mm. toiminnallisuuden, istumisen vähentämisen ja liikunnan lisäämisen myötä. Kaikilla luokka-asteilla on käytettävissä sisäkiipeilyseinät, käytävien liikuntatehtävät, lattiateippauksia, jumppapalloja, seisomatyöskentelypisteitä, pihamaalaukset jne. **Oppilaita kannustetaan kulkemaan mahdollisuuksien mukaan koulumatkoja kävellen tai pyöräillen.**

Kappelimäessä **jatketaan valinnaisten taito- ja taideaineiden opetusta 4- 5 -luokilla** oppilaiden valintojen perusteella. Valinnaiskurssit toteutetaan keskiviikkoisin 5. tunnilla.

Eritiyluokanopettajien rooli ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen vahvistaminen

Eritiyluokanopettajat voivat edelleen tukea oppilaita – muun muassa sellaisia yleisopetuksen oppilaita, joilla esiintyy tilapäisiä oppimisen tai käyttäytymisen haasteita – ottamalla heitä tilapäisesti omiin ryhmiinsä. Tämä toteutuu osana ryhmäkohtaista tukea, joka on uudessa järjestelmässä ensisijainen tukimuoto ja kuuluu osaksi perusopetuksen jokaisen oppilaan oikeutta saada tukea omassa opetusryhmässä. Integraatio tapahtuu joustavasti opetusryhmien sisällä eri oppiaineissa. Koulunkäynninohjaajat tukevat oppilaita oppimisessa ja ohjaavat heidän toimintaansa osana ryhmäkohtaista tukea, myös integraatiotunneilla.

Toimelassa annetaan vahvaa, yksilöllistä tukea

Kappelimäen koulun Toimelan yksikössä opetusta toteutetaan kolmessa vaativan tuen ryhmässä kolmen opettajan ja ohjaajien voimin. Oppilaiden tavoitteet ovat yksilöllisiä, ja opetuksen suunnittelun lähtökohtana ovat oppilaan vahvuudet ja tarpeet – olipa kyseessä laaja-alaiset oppimisvaikeudet tai kokonaisvaltaiset, arkielämään liittyvät haasteet. Tuki suunnitellaan ja toteutetaan oppilaan todellisten tarpeiden perusteella, ja tuki näkyy kaikissa pedagogisissa, opetuksen sisällön, menetelmien ja ympäristön muokkaamiseen liittyvissä ratkaisuissa.

Toiminta-alueittainen opetus ja tavoitteiden mukauttaminen

Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa keskitytään esimerkiksi motorisiin taitoihin, kieleen ja kommunikaatioon, sosiaalisiin taitoihin, päivittäisiin arkitoimintoihin ja kognitiivisiin taitoihin. Tavoitteena on antaa oppilaalle sellaisia tietoja ja taitoja, jotka mahdollistavat mahdollisimman itsenäisen pärjäämisen. Opetuksen suunnittelun lähtökohtana ovat oppilaan vahvuudet, ja oppimisympäristöä muokataan toimivaksi sekä motivoivaksi. Tuki kohdistuu kokonaiskehitykseen ja toimintakyvyn ylläpitämiseen – opetusta suunnitellaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa sekä opetushenkilöstön ja muiden asiantuntijoiden kesken. Tämä vastaa uuden lain mukaista tavoitetta vahvistaa ennaltaehkäisevää, konkreettista pedagogista tukea mahdollisimman varhain ja osana koulun arkea.

Työjärjestykset on laadittu siten, että keskiviikkoisin opetushenkilöstöllä oppitunnit päättyvät viimeistään viidennen oppitunnin jälkeen. Tällöin opetushenkilöstöllä ja osalla ohjaajista on mahdollisuus yhteiseen suunnitteluun, valmisteluun ja kokousten pitoon. Toimelan yläkoulun oppilailla on kuitenkin 6. tunti lukujärjestyksessä.

Työjärjestyksiä laadittaessa pyritään huomioimaan opettajien vahvuuksia ja mieltymyksiä eri oppiaineiden opettamisessa. Opettajien tuntimäärätoiveet pyritään ottamaan mahdollisuuksien mukaan huomioon. Koulunkäynninohjaajien toiveet luokkiin sijoittumisista kuunnellaan ja toteutetaan, aina kun se on mahdollista. Määrärahojen puitteissa tarjotaan henkilöstölle mahdollisuuksia kouluttautumiseen.

Opetushenkilöstön osaamista vahvistetaan osallistumalla koulutustilaisuuksiin talousarvion mahdollistamissa puitteissa. Koulutustarvetta kartoitetaan mm. kehityskeskustelujen yhteydessä. Henkilökunnan toiveita ja osaamista/harrastuneisuutta otetaan huomioon mm. työjärjestyksiä laadittaessa. Henkilökunnan työhyvinvointia kartoitetaan ja edistetään toivotuilla tavoilla resurssien puitteissa.

Koulussa jatketaan koulukoira- ja toimintaa, mikäli oppilaiden huoltajilta saadaan lupa koirien osallistumisesta opetukseen. Toimelan Toimi-kilpikonna vierailee luokissa, ja oppilaat voivat käydä seuraamassa Toimin puuhia luokassa 105. Myös Toimi kuuntelee mielellään oppilaiden lukemista.

Lukumummi / -kummi -toiminta jatkuu mahdollisuuksien mukaan joko ulkotiloissa tai koulutiloissa. Lukumummi tulee kouluun lukemaan oppilaille tai kuuntelemaan oppilaiden lukemista. Samalla lukumummi kertoo omia kuulumisiaan ja kyselee oppilaiden kuulumisia. Myös lukukoira-toimintaa voidaan toteuttaa.

KANSAINVÄLISYYTTÄ VAHVISTAVAT TOIMINTATAVAT

Kappelimäen koulun 458 oppilaasta 26 %:lla on muu äidinkieli kuin suomi. Muita kansallisuksia on 115 oppilaalla ja muu äidinkieli 123 oppilaalla. Kappelimäen koulussa muita äidinkieliä kuin suomi on 12 (ukraina 69, viro 13, venäjä 9, romanian 9, turkki 5, lätti 5 (Latvia), puola 3, slovakki 2, tamil 2 (Intia), thai 1, vietnam 1 ja valkovenäjä 1).

Valmistavan opetuksen jälkeen maahanmuuttajaoppilaat jatkavat suomen kielen opettelua S2-opetuksessa. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) on yksi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimäärästä. Suomen kielen oppiminen tukee monikielisten ja etenkin maahanmuuttajien kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä auttaa rakentamaan omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiä.

Peruskoulujen ja varhaiskasvatuksen **yhteinen S2-opettaja** Piia Hokuni antaa Kappelimäen koulussa S2-opetusta useille eri oppilasryhmille. S2- ja erityisopetusta antavat myös erityisesti S2-opiskelijoiden tukena toimivat opettajat Juha-Matti Junnila ja Tanja Alapiessa.

Kappelimäen koulussa annetaan **oman äidinkielen opetusta ukrainalaisille oppilaille**. Valmistavan opetuksen opettaja Nataliia Koverznieva opettaa eri ikäisiä lapsia neljässä ryhmässä maanantaisin ja tiistaisin.

Kansainvälisyyttä vahvistavaa toimintaa Kappelimäen koulussa ovat mm.

- valmistava opetus
- S2- opetus
- eri kulttuurista tulleiden oppilaiden hyödyntäminen opetuksessa
- eri kulttuureihin tutustuminen mm. käsitöiden, taiteen, musiikin ja kerhotoiminnan kautta
- seurakunnan koululle järjestämät opetus- tai teemapäivät tai /ja lähetyssihteerin ja - työntekijöiden vierailut
- YK:n päivän ohjelma luokissa
- Euroopan kielten päivän 26.9. huomiointi
- ulkomaan matkoilla olleiden oppilaiden esitykset matkakohteista
- vaihto-oppilaiden tms. vierailijoiden käynnit
- kielilähettilään mahdollinen vierailu
- Nälkäpäiväkeräys

- ruotsalaisuuden päivän oppilaspäivänavaus
- kulttuuritietoinen opetus kielissä
- Unicef-kävely
- oman koulun Lucia-kulkueen vierailu soluauioissa tai etäyhteydellä

KEINOT, JOILLA VARMISTETAAN HYVÄ JA TURVALLINEN KOULUPÄIVÄ

Yhdessä oppilaiden kanssa sovitut järjestyssäännöt edistävät koulussa työskentelevien oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuutta ja viihtyvyyttä. Säännöt ovat välttämättömiä koulun toiminnan ja työrauhan säilymisen vuoksi. Säännöt totuttavat oppilaita vastuuseen ja yhteiskunnan jäsenyyteen. Säännöt kerrataan luokissa aina lukuvuoden alkaessa. Kertauksessa huomioidaan etenkin mahdollisesti muuttuneet/uudet säännöt.

Turvallisuutta lisää koko koulun **yhteiset säännölliset poistumis- ja suojautumisharjoitukset**.

Koulussa on havahduttu siihen, että **pienimmät oppilaat tarvitsevat usein paljon harjoitusta sosiaalisten taitojen harjoittelussa**. Kappelimäen koulussa on otettu käyttöön **systemaattinen ryhmäyttäminen kaikille ykkösluokan oppilaille**. Ryhmäyttämistä on kouluvuoden alussa. Vetovastuu ryhmäyttämisestä on oppilashuollon henkilöstöllä, jolloin opettajat saavat keskittyä havainnoimaan uusia oppilaitaan ja arvioimaan mahdollista tuen tarvetta jatkossa. 1.luokkalaisten ryhmäyttämistä toteutetaan myös tukioppilastoiminnan avulla. Ryhmäyttämistä toteutetaan käytännössä leikkien avulla. Sosiaalisten taitojen harjoittelun merkitys on suuri yksittäisen oppilaan minäkuvan rakentumiselle, ystävyyssuhteiden solmimiselle ja ryhmähengen vahvistamiselle. Koulukiusaamista voidaan myös ehkäistä näillä menetelmillä.

Ryhmäyttämistä toteutetaan myös oppilaiden siirtyessä neljännelle luokalle. Opettaja yleensä vaihtuu kolmannen ja neljännen luokan välissä. Tässä kohtaa on koettu hyväksi vahvistaa luokan yhteishenkeä ja sosiaalisia taitoja ryhmäyttämistehtävien avulla. Ryhmäyttäminen toteutetaan oman luokan kesken Lehtoniemen leirikeskuksessa yhdessä seurakunnan nuorisotyöntekijöiden ja koulun oppilashuoltohenkilöstön kanssa.

Hyvä ilmapiiri ja ryhmähenki varmistavat hyvän ja turvallisen koulupäivän. Koulussa/luokassa pyritään avoimeen ja hyväksyvään ilmapiiriin, toisia kunnioittavaan asenteeseen ja yhdessä tekemiseen ja onnistumisen elämyksiin. Oppilaalla on mahdollisuus epäonnistua ilman häpeää ja annetut tehtävät eivät ole liian vaikeita. Turvallisuuden tunne on hyvin keskeinen sekä oppimisessa että oppilaan hyvinvoinnissa. Opetustilanteissa kiinnitetään huomiota työrauhaan sekä turvalliseen ja kannustavaan työympäristöön. Tavoitteena on, että jokainen oppilas ja henkilöstön jäsen toimii vastuullisena ja välittävänä kouluyhteisön jäsenenä.

Hyvän huomaamisella ja siitä palautteen antamisella on suuri merkitys motivaatioon ja itsetuntoon, sitä kautta myös turvallisuuden ja hyväksytyksi tulemisen tunteeseen.

Palautteen antamisen yleisinä periaatteina ovat kiittäminen, kannustaminen ja rohkaiseminen. Palautteen tulee olla aitoa ja rehellistä ja se kohdistuu toimintaan, ei oppilaan tai henkilökunnan jäsenen persoonaan.

Kodin tuki hyvän ja turvallisen koulupäivän onnistumisessa on tärkeää. Kun oppilaan perusasiat kuten ravinto, lepo, rajat, rakkaus ja liikunta ovat kunnossa, oppilaan on helpompi keskittyä oppimiseen ja koulupäivään.

Riittävä **välituntivalvonta lisää turvallisuutta**. Välituntivalvojilla on keltaiset heijastinliivit, jotka lisäävät heidän näkyvyyttään välituntien aikana.

Hyvinvoivan koulun oppilailla on vaikutusmahdollisuuksia. Oppilaat osallistutetaan koulupäivän toimintaan mm. oppilaskunnan ja välkäratoiminnan kautta. Lisäksi oppilaat pääsevät vaikuttamaan opetuksen ja opetussisältöjen suunnitteluun omissa luokissaan.

Kappelimäen koulu on kiusaamisen vastainen koulu. Koulu toimii kiusaamisen ehkäisemisessä sekä kiusaamiseen puuttumisessa sovittujen ohjeiden mukaan. Kiusaamisen vastustaminen näkyy koulun arjessa monin tavoin. Opettajat ja koulukuraattori pitävät oppilaille kiusaamisen ehkäisemiseen liittyviä tunteja tai keskustelutuokioita. Koulussamme vastustetaan kiusaamista ja kiusaamiseen puututaan heti, kun sitä havaitaan.

tai henkilökunnalle siitä kerrotaan.

Koulussa toimii tiimi, joka keskitetysti puuttuu esiin tulleisiin kiusaamistapauksiin. Tiimin jäseninä toimivat kuraattori Salla Tuomikanta, terveydenhoitaja Sari Hyytiä, ko. olevien oppilaiden opettaja tai opettajat sekä rehtori Annika Mattila.

4 B- ja 4C- luokkien Ihmeluokka-pilotin tulosten ja kokemusten sekä valtakunnallisten tulosten pohjalta päätetään lähteekö koko koulu mukaan Ihmeluokka-menetelmään kiusaamisen ehkäisemiseksi.

Kappelimäen koulussa aloitettiin syksyllä 2025 tukioppilastointia. Tukioppilaina toimii 10 tukioppilaaksi koulutettua 5.-6.-luokan oppilasta, joiden tehtävä on mm. turvata 1.luokkalaisten ensimmäiset koulupäivät auttamalla käytännön toiminnoissa ja siirtymätilanteissa. Tukioppilaat järjestävät myös 1.luokkalaisten ryhmäytymistunnit kouluvuoden ensimmäisten päivien aikana. Tukioppilaat lisäävät turvallisuutta ja viihtyvyyttä järjestämällä esim. välituntitoimintaa.

Koulullamme on käytössä Wilman linkeistä löytyvä anonyymi kiusaamisilmoitus, jonka avulla oppilas (ja opettaja) voi ilmoittaa häneen kohdistuvasta mahdollisesta kiusaamisesta ja saada apua häneen kohdistuvaan kiusaamiseen tai häirintään.

Kiusaamisen ennaltaehkäisyyn pyritään ryhmäyttämällä lapsia niin, että jokainen tuntee kuuluvansa joukkoon ja on valmis toimimaan yhteiseksi hyväksi. Tarpeen vaatiessa lapset ovat valmiita puolustamaan itseään ja toisiaan.

Toimivat oppilashuollon palvelut ovat osa hyvää ja turvallista koulupäivää. Laitilan kaupungin oppilashuoltosuunnitelma Kappelimäen koulun omilla lisäyksillä on luettavissa koulun kotisivuilla.

Muita hyvän ja turvallisen koulupäivän varmistuskeinoja ovat selkeä ohjeistus, välittäminen, ohjaajapalvelut, terveydenhoitajan, kuraattorin ja psykologin palvelut, keltanokkalippisten jakaminen sekä liikkuva koulu-toiminnan vaikutukset oppilaiden viihtyvyyteen.

Turvallisuutta ja mahdollisuutta saada riittävästi tukea lisäävät myös samanaikaisopettajuustunnit. Kun ryhmällä on samalla tunnilla mahdollisuus saada kahden opettajan tuki ja huomio, aikaa riittää paremmin jokaiselle oppilaalle. Riitojen ja konfliktien selvittelyt eivät vie aikaa oppitunnista, kun toinen opettaja voi selvittää asioita asianosaisten kanssa ja toinen aloittaa/jatkaa oppituntia.

KESTÄVÄN KEHITYKSEN TOIMET

Tänä lukuvuonna kestävä kehitys -vastuuopettajana toimii Heidi Marttila. Hän suunnittelee ja valmistelee kestävään kehitykseen liittyviä asioita. Kappelimäen koulun Kestävän kehityksen opas löytyy Pedanetista <https://peda.net/laitila/kappelim%C3%A4en-koulu/kkl> ja toivottavaa on, että se käytäisiin läpi luokissa lukuvuoden alussa. Google Driveen kerätään opetusmateriaalia linkkeineen aiheesta. Kestävä kehitys on jokaisen kappelimäkeläisen asia!

Kestävä kehitys tarkoittaa terveellistä, turvallista ja tasa-arvoista mahdollisuutta elää nyt ja tulevaisuudessa ympäristö aktiivisesti huomioon ottaen. Tätä päämäärää kohti kuljetaan yhdessä kotien kanssa. Kappelimäen koulussa toimia kestävään kehitykseen ovat:

Jätteen määrän vähentäminen

Ruokaa otetaan lautaselle se määrä, joka aiotaan syödä. Yhteistyössä ruokapalveluiden kanssa selvitetään hävikkiruuan määrän näkyväksi tekemisen mahdollisuuksia.

Koulupäivän aikana tuleva biojäte (luokkien omat välipalat, Toimelan kotitaloustunnit jne.) viedään koulun omaan jätekatoksesta löytyvään kompostiin. Kompostista huolehtii Kestävän kehityksen vastuuopettaja yhdessä vaihtelevien oppilasryhmien kanssa.

Energian säästäminen

Sammutetaan valot luokista, käytäviltä ja vessoista, silloin kun tiloja ei käytetä sekä suljetaan ikkunat ja ovet koulupäivän päätyttyä. Vettä käytetään kohtuudella käsienpesussa, suihkussa ja tarvikkeiden huoltamisessa. Tietokoneet sammutetaan viikonloppuisin ja loma-aikoina. Pidetään ympäristö roskattomana ja siistinä, jolloin varoja ja energiaa ei kulu jatkuvaan siivoamiseen.

Kulutuksen vähentäminen

Löytövaatteiden määrää vähennetään kirjoittamalla omistajan nimi pesulappuun tai niskalenkkiin. Paperitonta

viestintää käytetään mahdollisimman paljon niin koulun sisäisessä viestinnässä kuin kodin ja koulun välisessä viestinnässä. Kopioiden määrää vähennetään. Käytetään kaksipuolisia monisteita. Uusiokäytetään käyttökelpoiset kirjekuoret. Suttupaperina ei käytetä puhdasta monistus- tai piirustuspaperia. Käsienpesun jälkeiseen käsien kuivaamiseen käytetään yksi paperi/henkilö. Kierrätetään oppikirjoja. Kierrätetään käyttökelpoinen materiaali. Käytetään kierrätysmateriaaleja mahdollisuuksien mukaan opetuksessa. Otetaan ekologisuuksia huomioon materiaalien valinnoissa ja hankinnoissa. Kaikkia koulutarvikkeita ei jaeta vuosittain esim. väriliitujen käyttöikä usein pidempi kuin yksi lukuvuosi. Kaikissa askarteluissa ja toiminnoissa materiaalia käytetään säästeliäästi ja harkiten.

Jätteiden lajittelun tehostaminen

Jatkamme luokkakohdasta ja soluauloissa tapahtuvaa kierrätystä. Tavoitteena on, että jokainen luokka huolehtii itse paperin, pahvin, muovin ja biojätteen kierrätyksestä. Siistijät huolehtivat energia- ja sekajätteestä. Lasi-, paristot ja SER- jätteiden keräyspiste on henkilökunnan taukotilasta.

Roskaamisen vähentäminen

Koulusta löytyy roskapihtejä 9 kpl. Niitä säilytetään Toimelassa ja ne ovat kaikkien käytettävissä. Koulun alueella kiertää ainakin Toimelan siivouspartiot piha-alueiden reunoja siistimässä. Vuoden aikana järjestetään koko koulun roskienkeruuhaaste.

Ympäristön huomioiminen

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat kävellen, pyörällä tai pidemmällä matkoilla esim. kimpapakyydeillä. Koulupäivän aikaista liikumista lisätään oppitunneilla sekä pitkällä välitunnilla.

Terveellinen, turvallinen ja tasa-arvoinen kestävä kehitys

Edistetään kaikkien hyvinvointia lisäämällä tasa-arvoisuutta mm. hyväksymällä erilaisuutta. Turvataan koulun arjessa jokaiselle oikeus oppimiseen sekä turvalliseen ja terveelliseen kouluympäristöön. Huolehditaan yhdessä koulumme oppilaista ja henkilökunnasta, ettei kukaan tunne itseään yksinäiseksi tai syrjityksi.

YHTEISTYÖ KIRJASTON KANSSA

Kirjasto on ensimmäisiä julkisia palveluja, joita lapset oppivat itsenäisesti käyttämään. Kirjasto pyrkii yhdessä koulun kanssa herättämään ja ylläpitämään positiivista kirjasto- ja lukemisasennetta. Kirjaston henkilökunta järjestää mahdollisuuksien mukaan kirjavinkkauksia kirjastokäynnin yhteydessä. Kirjaston oheislukemistosta saa lainata kirjasarjoja luokkien yhteisiksi lukukirjoiksi.

Kirjasto toimittaa Kappelimäen koululle vaihtuvan kirjavalikoiman **lukuvälkkätoimintaan**. Kirjavalikoima vaihtuu 2-3 kertaa lukuvuodessa.

Kirjasto tukee oppilaita suosittelemalla lukudiplomiin sopivaa luettavaa (Helmet-lukudiplomi).

Kirjastoauto vierailee Eurantien pysäkillä maanantaisin. parillisilla viikoilla. Kappelimäen koulusta kirjasto-auton palveluja käyttävät ykkös-, kakkos-, kolmosluokkalaiset sekä valmistavan opetuksen oppilaat.

2. luokka:

Kirjasto kutsuu 2. lk. oppilaat vuosittain tutustumisvierailulle pääkirjastoon. Oppilaat tutustuvat kirjaston tilaan, aineistoihin ja palveluihin ja oppivat toimimaan kirjastossa, lainaamaan ja palauttamaan. Kirjastovierailu järjestetään syksyisin marras-joulukuussa tai tarvittaessa muuna sopivana ajankohtana.

3. luokka:

MOK-viikolla mahdollinen lukuhaaste tai muuta yhteistyötä.

4. luokka:

Kirjastovierailut sekä siirtokokoelman ja luokkasarjojen hyödyntäminen.

5. luokka:

Kirjasto ja koulu pyrkivät yhdessä tukemaan ja syventämään oppilaiden lukuharrastusta sekä ylläpitämään kirjastomyönteistä asennetta.

Kirjasto kutsuu 5. lk. oppilaat vuosittain kirjavinkkaukseen pääkirjastoon. Kirjavinkkauksessa oppilaille esitellään ikä- ja osaamistasoon sopivaa luettavaa. Kirjavinkkaus järjestetään syksyisin syys-lokakuussa tai tarvittaessa muuna sopivana ajankohtana.